

CRÉÉ

Évaluation de l'approche orientante: un bilan des connaissances

Denis Savard
Marcelle Gingras
Anne-Marie Beaudoin



Plan de la présentation

1

L'approche orientante

2

L'évaluation

3

Les recherches

4

Les conclusions



Introduction

- ❖ Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a mis en place de nouvelles actions dans le cadre du Renouveau pédagogique, dont l'approche orientante.
- ❖ Bien que cette approche s'implante graduellement dans les écoles primaires et secondaires, peu de données sont disponibles quant à son évaluation.



1. L'approche orientante



L'approche orientante

- ❖ Volonté d'une école de situer l'orientation des jeunes au cœur de ses préoccupations.
- ❖ Cette volonté se manifeste à l'intérieur de son projet éducatif.
- ❖ Par des services, des projets, des activités scolaires et parascolaires, l'approche orientante vise à favoriser le développement vocationnel des jeunes.
- ❖ La collaboration de l'école, des parents et des milieux sociaux, économiques et communautaires est essentielle pour mieux outiller les jeunes et leur permettre de faire des choix scolaires et professionnels éclairés.



2. L'évaluation de l'approche orientante



L'évaluation de l'approche orientante

❖ Évaluation de son implantation

- Déterminer les sources d'échecs possibles dans un projet ou ce qui peut faciliter sa mise en œuvre
- Évaluer le degré d'engagement et d'acceptation des participants dans un programme
- Cibler des interventions à mettre en place en vue de poursuivre le développement d'un programme

❖ Évaluation de ses impacts (effets)

- Mesurer et interpréter les résultats obtenus à la fin du projet



3. Les recherches



Recherche documentaire

- ❖ Articles répertoriés dans la banque de données *ERIC* à l'aide de mots clés:
 - Career education
 - Evaluation
 - Impact
 - Implementation
- ❖ Sélectionnés également dans le périodique *L'orientation scolaire et professionnelle*.

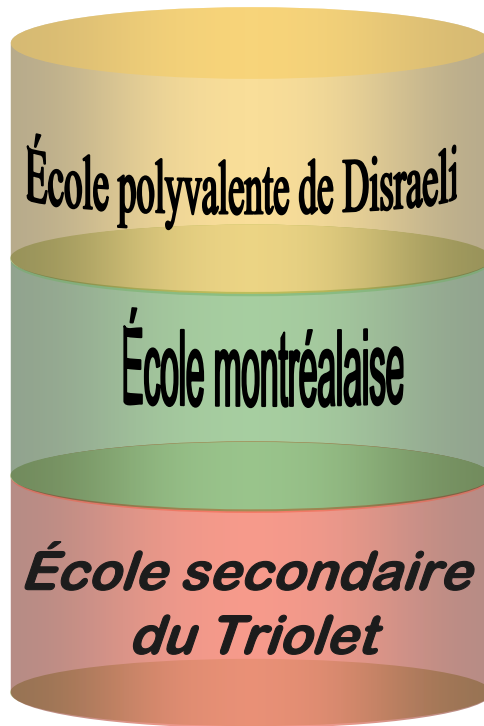


Méthodologies

- ❖ La plupart des recherches sélectionnées utilisent un groupe contrôle et procèdent à des comparaisons avant et après.
- ❖ Elles s'intéressent à l'effet du programme sur la motivation scolaire, sur la connaissance de soi et du monde du travail des élèves.
- ❖ Elles cherchent également à identifier les facteurs facilitant la mise en place de l'approche orientante dans les écoles et les embûches possibles.



Expériences québécoises



- Expérimentation dès 1995
- Projets de recherche en 1999 et 2004

- Programme de soutien à l'école montréalaise
- Implantation en 1997 dans 32 écoles

- Portrait de la situation de l'implantation en 2006

Bilan de l'expérience québécoise (1)

- Meilleure intégration sur le marché du travail de la clientèle scolaire éprouvant des difficultés d'apprentissage
- Motivation et intérêt face aux études chez cette clientèle



Bilan de l'expérience québécoise (2)

- Effet positif sur la réussite scolaire, moins d'échecs
- Motivation permettant de développer une perspective d'avenir professionnel
- Grand intérêt pour l'information scolaire et professionnelle
- Augmentation des démarches auprès des services d'orientation



Bilan de l'expérience québécoise (3)

- Le projet a plus de chances de réussir si:
 - La direction démontre du leadership
 - Le responsable du projet est crédible
 - Les membres du personnel ont une participation engagée
 - Le climat de l'école favorise le développement, la créativité, le leadership et la coopération
 - La formation est adéquate
 - Les ressources humaines en information et en orientation scolaires et professionnelles sont disponibles et accessibles
 - Les élèves sont motivés et impliqués dans leur processus d'orientation
 - Les parents s'impliquent



Bilan de l'expérience québécoise (4)

- L'implantation peut être freinée par certaines difficultés comme:
 - L'absence de compréhension univoque du projet
 - Le manque de collaboration de certains enseignants
 - La perception du projet comme étant une charge de travail supplémentaire
 - Une formation insuffisante
 - Le manque de volonté de la direction d'implanter l'approche orientante
 - Le manque de ressources humaines en information et en orientation scolaires et professionnelles
 - La résistance au changement



États-Unis 1975-2004

- Meilleurs résultats scolaires
- Meilleure assiduité en classe
- Moins d'abandons et de décrochage
- Plus de motivation à apprendre
- Effet positif sur la maturité vocationnelle



Europe, France (11 études)

- Les élèves sont mieux informés et ont une vision plus juste des métiers
- Ils ont une conception plus approfondie du processus d'orientation
- Leurs choix scolaires et professionnels sont plus diversifiés et mieux argumentés
- Dans certains cas, les élèves se sont montrés plus actifs dans leurs démarches personnelles



4. Les conclusions



Les conclusions (1)

- L'approche orientante a des effets positifs sur les élèves.
- Elle les sensibilise au processus d'orientation et éveille leur intérêt pour l'information scolaire et professionnelle.
- Elle leur permet aussi d'avoir une meilleure connaissance de soi et du monde du travail.
- Les élèves sont ainsi mieux préparés pour faire des choix scolaires et professionnels éclairés.

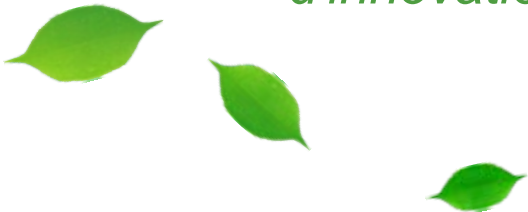


Les conclusions (2)

Comme le soulignait le Ministère de l'Éducation en 2001:

«Il est suggéré de procéder de façon régulière, aux niveaux local, régional et provincial, à une évaluation de l'expérimentation de l'école orientante de manière à transformer ses effets en savoir utile.

Il serait également opportun de recueillir des données longitudinales et, de la part du Ministère et des organismes subventionnaires, de soutenir la recherche sur les stratégies et les moyens d'innovation » (p. 17).



Les références



Références (1)

- **Beudet, J., Huppé, J., St-Laurent, C. et Gagné, M.-C.** (2001). Travailler ensemble pour éduquer au travail, Dans D. Pelletier, *Pour une approche orientante de l'école québécoise* (pp. 45-87). Sainte-Foy : Éditions Septembre.
- **Brown, C.H.** (2000). A Comparison of Selected Outcomes of Secondary Tech Prep Participants and Non-Participants in Texas. *Journal of Vocational Education Research*, 25 (3), 273-295.
- **Denis, J.-L. et Champagne, F.** (1990). L'analyse de l'implantation : modèles et méthodes. *La revue canadienne d'évaluation de programme*, 5 (2), 47-67.
- **Evansy J.H. Jr. et Burck, H.D.** (1992). The Effects of Career Education Interventions on Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Counseling & Development*, 71 (1), 63-68.
- **Gold, P.B., Kivlighan, D.M.Jr., Kerr, A.E. et Kramer, L.A.** (1993). The Structure of Students' Perceptions of Impactful, Helpful Events in Career Exploration Classes. *Journal of Career Assessment*, 1 (2), 145- 161.
- **Groupe de travail sur la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire et de la formation technique.** (1995). *La formation professionnelle chez les jeunes : un défi à relever*. Rapport au ministre de l'Éducation. Québec.



Références (2)

- **Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école et Polyvalente de Disraeli** (2004). *Rapport du projet pilote de recherche-action en lien avec l'approche orientante pour les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Sherbrooke.
- **Huppé, J.** (1999). *Élaboration et évaluation d'activités d'éducation à la carrière dans les programmes de géographie et d'écologie de première secondaire*. Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke.
- **Lapan, R.T., Gysbers, N.C. et Sun Y.** (1997). The Impact of More Fully Implemented Guidance Programs on the School Experiences of High School Students: a Statewide Evaluation Study. *Journal of Counseling & Development*, 75, 292-302.
- **Larson, E.H. et Vandegrift, J.A.** (2000). *Seventh Grade Student's Perceptions of Career Awareness and Exploration Activities in Arizona Schools: Three-Year Trends and 1999 Results*. Morrison Institute for Public Policy. Université de l'Arizona: Arizona.
- **Loesch-Griffin, D. et Rye, A.** (2001). *School-to-Careers: Report on the Year 4 Evaluation of Nevada's STC Implementation System*. Nevada State School-to-Careers: Nevada.



Références (3)

- **Lunardi, M.-C., Gagnon, T., Camiré, C. et Gingras, M.** (2006). *Évaluation de l'approche orientante : mission possible!* Communication présentée au 5e Colloque sur l'approche orientante le 30 mars 2006, Québec.
- **Maxwell, N.L.** (1999). *Step to College. Moving from the High School Career Academy through the Four-Year University.* National Center for Research in Vocational Education. Université de la Californie : Berkeley.
- **Ministère de l'Éducation** (2001). *Prendre le virage du succès. L'école orientante à l'œuvre : un premier bilan de l'expérience montréalaise 2000-2001.* Québec : Gouvernement du Québec.
- **Nadeau, M.-A.** (1988). *L'évaluation de programme.* Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- **Omwig, C.P., Tulloch, R.W. et Thomas, E.G.** (1975). The Effects of Career Education on Career Maturity. *Journal of Vocational Behavior*, 7, 265-273.
- **Orr, M.T., Hughes, K.L. et Karp, M.M.** (2003). *Shaping Postsecondary Transitions: Influences of National Academy Foundation Career Academy.* Institute on Education and the Economy. New-York: Université Columbia.



Chercheurs

Équipe de chercheurs : Denis Savard, Marcelle Gingras et Anne-Marie Beaudoin

Denis Savard

Professeur

Département des
Fondements et
pratiques en éducation,
Tour des sciences de
l'éducation, bureau 446,
Université Laval,
Québec (Québec),
G1K 7P4
(418) 656-2131 #13037
Denis.Savard@fse.ulaval.ca

Marcelle Gingras

Professeure

Faculté d'éducation
2500 Boulevard de
l'Université, A1-0315-0
Univ. de Sherbrooke,
Sherbrooke (Québec)
J1K 2R1
(819) 821-8000 # 61075
Marcelle.Gingras@USherbrooke.ca

Anne-Marie Beaudoin

**Conseillère
pédagogique**

Commission scolaire de
la Rivéraine
4920, rue Fardel
Bécancour (Québec)
G9H 1V7
Téléphone : (819) 293-
5821 poste 4424
[anne-
marie.beaudoin.2@ulaval.ca](mailto:anne-marie.beaudoin.2@ulaval.ca)

Merci!

Cette présentation peut être consultée sur le site

<http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/>

